

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
/ Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)

07 сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП "Иностранные языки (китайский и английский языки)"

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018г. № 121

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа) .

Цель проведения практики: работа над темой исследования, организация экспериментальной деятельности, овладение методами сбора и обработки информации, работа с научной литературой, анализ используемых УМК, взаимодействие с методистами и научными руководителями.

Задачи практики:

- формирование умений самостоятельно делать критический анализ и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики, лингводидактики, педагогики, психологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований
- формирование умений проведения научных исследований на основе современных теоретических, методических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки и практики
- развитие навыков применения современной методики научных исследований в изучении поставленной проблемы педагогического исследования с целью приобретения опыта в разработке актуальной научной проблемы
- формирование умений анализа и обработки полученных результатов на основе современных методов обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий
- развитие умений использования понятийного аппарата философии, педагогики, методики для решения основных задач научного исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование она входит в Блок 2 «Практики» (Б2.О.06(У)). Учебная практика (научно-исследовательская работа) базируется на освоении модулей и дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ОПОП ВО. Мировоззренческий модуль: "Культурология", "Правоведение", "Экономические основы образования", «История», «Философия» коммуникативный модуль: "Информатика и информационно-коммуникационные технологии", «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Профессиональная этика и деловой этикет»; Здоровьесберегающий модуль: "Безопасность жизнедеятельности", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", «Физическая культура и спорт» методический модуль: "Педагогические технологии в обучении иностранным языкам", "Методика обучения и воспитания (первый профиль)", «Методика обучения и воспитания (второй профиль), психолого-педагогический модуль: «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика», «Основы вожатской

деятельности». Учебная практика является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП | Последующие разделы, дисциплины ОПОП |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1. | УК 1 | История, философия, экономические основы образования, педагогика, основы математической обработки информации, информатика | История первого иностранного языка, практическая грамматика второго иностранного языка |
| 2. | ПК-1 | | Практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка, история первого иностранного языка, история второго иностранного языка, введение в филологию, стилистика первого иностранного языка, аудирование, аналитическое чтение, производственная практика (научно-исследовательская работа), традиционная культура в языке, азговорный практикум; СМИ КНР, анализ текстов новостных лент Интернета, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика проводится в 5-м семестре. По способу проведения практика стационарная. Руководство практикой возлагается на преподавателей кафедры китайского языка, практика проводится на базе кафедры китайского языка ИФФ ЗабГУ. В процессе практики учащиеся вовлекаются в процессы профессионального самоопределения и социализации. Форма проведения практики - дискретная.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по практике |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующих научному мировоззрению.</p> | <p>Знать: правила постановки научных задач и основные методы научного исследования; Уметь: выбирать оптимальные способы решения научных задач, используя информацию из различных источников; Владеть: способностью на основе новейших научных достижений, приводить различные точки зрения и аргументировать свою точку зрения в отношении поставленной задачи.</p> |
| | <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> | <p>Знать: критерии достоверных источников информации; Уметь: решать поставленные задачи, используя информацию из различных достоверных источников; Владеть: навыками применения рациональных научных идей для решения поставленных задач;</p> |
| | <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>Знать: различные точки зрения на поставленную научную задачу; Уметь: давать критический анализ различных точек зрения на решаемую научную задачу; Владеть: умением учитывать различные научные подходы к решению той или иной задачи в рамках научного мировоззрения;</p> |
| | <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>Знать: основные критерии степени доказательности различных научных точек зрения; Уметь: вычленять основные научные точки зрения с соответствующей для решения поставленной научной задачей степенью доказательности; Владеть: навыками решения поставленных в рамках научного мировоззрения задач, используя научные точки зрения, обладающих несомненной доказательной базой;</p> |
| | <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.</p> | <p>Знать: критерии выделения рациональных идей в процессе решения научно-исследовательских задач; Уметь: решать поставленные задачи с использованием рациональных идей в рамках научного подхода; Владеть: умением определять рациональные идеи для решения поставленных задач;</p> |
| <p>ПК-1 Способен</p> | <p>ПК- 1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых</p> | <p>Знать: основное содержание общетеоретических дисциплин, принципы и особенности изучаемых</p> |

| | | |
|---|---|---|
| организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | явлений и процессов, базовые теории в предметной области закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира программы основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. | явлений и процессов. Уметь решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи на основе основных положений базовых теорий в предметной области. Владеть основами общетеоретических дисциплин. необходимых для решения научно-методических задач. |
| | ПК- 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Уметь: применять соответствующие базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в ходе решения научно-исследовательских задач |
| | ПК -1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; |

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики* | Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость | Код, формируемой компетенции |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1. | <i>Организационный этап:</i> — для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель, проводятся установочные организационные собрания. | Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем практики документации Теоретическая подготовка к решению задач практики 36 часов | УК - 1 |
| 2. | <i>Производственный этап:</i> содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность». | – Изучение воспитательной среды средней школы – Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся – Организация досуга и воспитательного процесса – Профориентационная деятельность - Наблюдение за образовательным процессом - Подготовка и разработка одного урока 36 часов/ | ПК-1 |
| 3. | <i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации - подготовка и сдача отчетной документации. | – Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики 36 часов | ПК-1 |

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-022018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1.1. Печатные издания

1. Устюжина, Алена Юрьевна. Учебная и производственная практика : учебно-методич. пособие / Устюжина Алена Юрьевна, Нефедова Анна Сергеевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с.
2. Спандерашвили, Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике : учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с.
3. Лучкина Татьяна Викторовна. Дневник учебной практики : учеб. пособие для бакалавров / Лучкина Татьяна Викторовна, Игумнова Екатерина Александровна, Радецкая Ирина Валерьевна. - 2-е изд., перераб. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 11 с.
4. Учебная и производственные практики : метод. рекомендации / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 119 с.
5. Рабочая тетрадь студента-практиканта : учебно-метод. пособие / сост. А.А. Фетисов, В.С. Астафьев, М.Ю. Федорова. - Чита : ЗабГУ, 2015.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Методология научных исследований: Учебник / Дрещинский Владимир Александрович Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5534-02965-9: 100.74

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00151-8. - ISBN 978-5-534-00152-5 : 108.93.
3. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку: Учебник и практикум / Трубицина О.И. - отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 384. - (Бакалавр. Академический курс) электронный ресурс
4. Факторович А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие / Факторович Алла Аркадьевна; Факторович А.А. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 113. - (Бакалавр. Академический курс).
5. Куцебо Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: Учебное пособие / Куцебо Григорий Иванович; Куцебо Г.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 156.

8.2.Дополнительная литература

8.2.1.Печатные издания

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. - Москва : Владос, 2006. - 157 с. - (Пед. практика студентов). Программа учебных и производственных практик : метод. указ. / сост. О.В. Литвинцева, А.А. Богомягкова, С.Ю. Сапожникова. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 28с.
2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А. Слостенина. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-57695-5654-8: 163-00.
3. Сквозная программа производственных практик : метод. указ. / сост. А.В. Вишневецкий. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 44 с.
4. Учебная, производственная и преддипломная практика : метод. указания / сост. А.С. Астафьев, В.В. Глазов. - Чита : ЧитГТУ, 2003.
5. Методические указания по оформлению дипломных и курсовых работ : метод. указания / сост. С.Н. Михалева, И.А. Боброва. - Чита: ЗабГГПУ, 2010. - 31 с. - 17-00.
6. Практикум / сост. И. Н. Костина, Т. А. Субботина, С. Н. Михалева. - Чита :ЗабГГПУ, 2009. - 48 с. - 40-00. 14 3.

8.2.2. Издания из ЭБС

7. Родионова, Ольга Михайловна. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : Учебник / Родионова Ольга Михайловна Родионова О.М., Семенов Д.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование).
8. Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебнометодическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с. 20 экз.

9. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00. 3.Методическое пособие по формированию печатных научных работ и документов по практикам Михалева С.Н., Костина И.Н.Изд. ЗабГУ. Чита, 2017.
10. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 :

8.2.3. Ресурсы сети Интернет

| <i>№ n/n</i> | <i>Название сайта</i> | <i>Электронный адрес</i> |
|------------------|--|---|
| 1 | Научно-образовательный портал | http://www.eup.ru |
| 2 | Образовательный портал | http://www.informika.ru |
| 3 | Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы | http://www.ed.gov.ru |
| 4 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://www.vestnik.edu.ru |
| 5 | Виртуальный педагогический институт | http://edu.emissia.org |

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

1. www.informika.ru
2. www.educom.ru
3. www.school.edu.ruwww.rustest.ru
4. www.teacher.org.ru
5. www.standart.edu.ru
6. www.alledu.ruwww.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
- Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>
- Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru
- ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»: www.biblio-online.ru.

9.2. Перечень программного обеспечения

- Лингафонный кабинет LAB-90 Microsoft Word 2010
- Microsoft Excel 2010 Microsoft Power Point 2010
- ABBYY Fine Reader 12 Adobe Acrobat XI Pro
- Google Chrome Internet Explorer 9

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указаны в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указаны в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |

11. Методические рекомендации для обучающихся при прохождении практики:

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжении студентов-практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам, учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранного языка в школе и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по практике студентам предоставляются методические указания, включающие программу практики, образцы документов в различные предприятия, отчет о прохождении практики, план-конспект занятия с его методическим обеспечением, планы-конспекты практических занятий.

Разработчик:
доцент кафедры китайского языка

Соловьева В.Н.

Программа рассмотрена на заседании кафедры китайского языка:
31 августа 2021 г. протокол №1

Зав. кафедрой китайского языка

Юйшина Е.А.

31 августа 2021г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет _____ Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____ (должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

| Дата или день | Рабочий план | Отметка о выполнении |
|---------------|--------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс__ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по Учебной практике (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки/специальности

44.03.05. Педагогическое образование

Направленность ОП: "Иностранные языки

(китайский и английский языки)"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

| Компетенции | Показатели* дескрипторы | Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП | | | Оценочное средство промежуточная аттестация) |
|-------------|-------------------------|---|---|--|--|
| | | пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов | стандартный (хорошо) 70-84 балла | эталонный (отлично) 85-100 баллов | |
| УК-1 | Знать | Знает основные требования к научно-исследовательской работе студентов. | Знает принципы организации научно-исследовательской деятельности. | Знает способы описания характеристик объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования | План работы над научным исследованием |
| | Уметь | Умеет осуществлять поиск актуальной информации из различных источников для решения поставленных задач | Умеет анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. | Умеет применять основные методы исследований в собственной научно-исследовательской деятельности | Аннотированный список |
| | Владеть | Навыками составления плана научно-исследовательской работы. | Основными методами научного исследования. | Владеет способностью формулировать научную проблематику в сфере и знает общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением. | Ведение научного исследования: цель, предмет задачи, объект, предмет и методы исследования |
| ПК-1 | Знать | Знает возрастные особенности учащихся. | Основные принципы осуществления эффективной образовательной деятельности по направлению подготовки. | Знает, как осуществлять педагогическую деятельность с учетом возрастных особенностей обучающихся. | Индивидуальная характеристика |

| | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------|
| Уметь | Умеет производить выборку материала исследования. | Умеет анализировать научно-техническую информацию, полученную самостоятельно и другими исследователями, критически её осмысливать, формулировать логически выстроенные и чёткие выводы, строить новые научные гипотезы | Умеет формулировать научную проблематику в сфере и знает общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением. | Собеседование |
| Владеть | Владеет основными методами научно-педагогического исследования в предметной области. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Владеет навыками эффективного осуществления урочной и внеурочной деятельности по предмету подготовки | Внеурочные мероприятия |

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

| Шкала оценивания | Критерии | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|------------------------------|
| Отлично | <p>Обучающийся:</p> <p>своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>Отчет:</p> <p>выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки;</p> | Эталонный |

| | | |
|---------------------|--|-----------------------------|
| | <p>выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</p> <p>Дневник: заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> | |
| Хорошо | <p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</p> <p>полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</p> <p>проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <p>выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</p> <p>грамотно используется профессиональная терминология;</p> <p>четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</p> <p>описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник: заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> | Стандартный |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</p> <p>не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</p> <p>в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</p> <p>Отчет:</p> <p>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</p> <p>низкий уровень оформления документации по практике; носит описательный характер, без элементов анализа; низкое качество выполнения заданий,</p> <p>Дневник: низкий уровень оформления документации по практике. направленных на формирование компетенций</p> | Пороговый |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <p>владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний</p> | Компетенции не сформированы |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>при решении заданий; не выполнил программу практики в полном объеме.</p> <p>Отчет: документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</p> <p>Дневник: не оформлен в соответствии с требованиями</p> | |
|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3. Оценочные средства промежуточной аттестации

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль не предусмотрен.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.
3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль не предусмотрен.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений, обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы
- ответ логичен, доказателен
- теоретические положения подкреплены примерами из практики
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике: пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики , заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+» если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы).

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Теоретическое и эмпирическое методы исследования.
2. Литература по проблеме исследования: принципы и методы формирования источниковой базы.
3. Актуальность и гипотезы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Методики проведения эмпирического исследования.
6. принципы составления авторской анкеты.
7. Требования к составлению библиографического списка.
8. Методы математической статистики в исследовании.
9. Выводы по главам и выводы по всему исследованию.
10. Методы и принципы систематизации и критического анализа научной литературы по разрабатываемой теме
11. Требования к структуре научного исследования